



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственной
технической университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
Н.М. Сидоркина
«22» апреля 2024 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине
«Психологическая служба в системе образования»
для обучающихся по направлению подготовки
37.03.01 Психология
направленность «Психология образования»

Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине
«Психологическая служба в системе образования» составлены в соответствии с требованиями
Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению
подготовки

37.03.01 Психология направленность «Психология образования»

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные
дисциплины» протокол № 9 от «22» апреля 2024 г.

Разработчик оценочных материалов (оценочных средств)

Ст. преподаватель


_____ Т. В. Еременко
подпись

«22» _____ 04 _____ 2024 г.

И.о заведующего
кафедрой


_____ А. А. Морозова
подпись

«22» _____ 04 _____ 2024 г.

Согласовано:

Директор МБУ ЦПП МСП «Гармония»
г. Волгодонска


_____ Г. Н. Мельничук
подпись

«22» _____ 04 _____ 2024 г.

Директор ГБУСОН РО
"СРЦ г. Волгодонска"


_____ Г. В. Голикова
подпись

«22» _____ 04 _____ 2024 г.

Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	С. 4
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	4
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	6
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания	8
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	10

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 . Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-2: Способен осуществлять психологическое просвещение и психологическую профилактику (профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) субъектов образовательного процесса

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Проверяемые индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Контролируемые разделы	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции
ПК-2	<p>ПК-2.1: Знает задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;</p> <p>закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи;</p> <p>современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды</p>	<p>правила и тактики работы с научной информацией, последовательность действий при планировании исследования в разных подходах;</p>	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Раздел 1,2,3</p>	<p>Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</p>
	<p>ПК-2.2: Знает задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;</p>	<p>самостоятельно подбирать, анализировать, систематизировать, обобщать научную информацию делать обоснованный выбор методов исследования</p>	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Раздел 1,2,3</p>	<p>Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</p>

<p>закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи; современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды</p>				
<p>ПК-2.3: Владеет навыками разработки рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении; навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка; навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сферы; способами планирования и реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения</p>	<p>навыками работы с источниками научной информации; проектирования методической части исследования, обоснованного подбора методов исследования</p>	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Раздел 1,2,3</p>	<p>Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</p>

1.2 . Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Психологическая служба в системе образования» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. **На заочной форме обучения текущий контроль не предусмотрен.**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психологическая служба в системе образования» проводится в форме экзамена.

В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 . Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (50 баллов ¹)						Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекционные занятия (X ₁)	Практические занятия (Y ₁)	Лабораторные занятия (Z ₁)	Лекционные занятия (X ₂)	Практические занятия (Y ₂)	Лабораторные занятия (Z ₂)	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – неудовлетворительно, 41-60 – удовлетворительно, 61-80 – хорошо, 81-100 – отлично.
Сумма баллов за 1 блок = X ₁ + Y ₁			Сумма баллов за 2 блок = X ₂ + Y ₂				

¹ Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры.

По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	<i>Количество баллов</i>	
	<i>1 блок</i>	<i>2 блок</i>
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Посещение занятий		
Выполнение заданий по дисциплине (УО), в том числе:		
устный опрос (УО)		
практические задания (ПЗ)		
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Зачет с оценкой проводится в устной форме		

Зачет с оценкой является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине в целом или по разделу дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно»

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом ;
- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;
- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);
- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в задании для промежуточного контроля, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;
- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;
- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в задании для промежуточного контроля, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;
- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;
 - у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
 - несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеет стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:
- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела и т.д.),
 - у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;
 - в процессе ответа по теоретическому материалу допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
- Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

1.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине «Психологическая служба в системе образования» осуществляется по регламенту промежуточной аттестации.

Формы промежуточного контроля знаний:

- устный опрос (УО);
- выполнение и защита практических заданий (ПЗ);

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. Перечень вопросов для устного опроса определен содержанием темы в РПД и методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

Защита практических заданий производится студентом в день их выполнения в соответствии с планом-графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практического задания студентом, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Оценка компетентности осуществляется следующим образом: в процессе защиты выявляется информационная компетентность в соответствии с практическим заданием, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, со специальностью студента и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Итоговый контроль освоения умения и усвоенных знаний дисциплины «Психологическая служба в системе образования» осуществляется в процессе промежуточной аттестации на экзамене. Условием допуска к экзамену является положительная аттестация по всем практическим работам учебной дисциплины, ключевым теоретическим вопросам дисциплины.

2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Вопросы для устного опроса (доклада, сообщения)

- 1 История и современное состояние психологической службы образования в США.
- 2 История и современное состояние психологической службы образования во Франции.
- 3 История и современное состояние психологической службы образования в странах Восточной Европы (Чехословакии, Венгрии, Чехии, Словакии).
- 4 Практическая психология образования в России.
- 5 Определение цели психологической службы образования. Психическое здоровье детей и школьников.
- 6 Психологическое здоровье детей и школьников.
- 7 Основная задача психологической службы в образовании.
- 8 Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы.
- 9 Структура службы.
- 10 Профессиональное место психолога в образовательном учреждении.
- 11 Содержание работы психолога.
- 12 Организационные трудности в работе практического психолога образования.
- 13 Психологическое просвещение и приобщение взрослых и детей к психологическим знаниям.
- 14 Психологическое просвещение.
- 15 Психологическая профилактика. Виды, этапы.
- 16 Деятельность психолога по предупреждению психической депривации у детей.
- 17 Психологическое консультирование.
- 18 Психологическая диагностика.
- 19 Психологическая коррекция.
- 20 Психолого-педагогический консилиум.
- 21 Современное понятие психодиагностики.
- 22 Психодиагностика как область практической деятельности психолога.
- 23 Получение информации в работе психолога и ее использование.
- 24 Психологический мониторинг в практике психологической службы образования.
- 25 Методологические основания психологического консультирования.
- 26 Основные подходы к консультированию и его виды.
- 27 Система выявления индивидуальных способов развития.
- 28 Взаимодействие психолога с педагогами и родителями.
- 29 Права и обязанности психолога образования.
- 30 Авторские модели психологической службы.
- 31 Специфика работы психолога в детском саду.
- 32 Специфика работы школьного психолога в учреждениях интернатного типа.
- 33 Проблема развития и обучения в практической работе с дошкольниками.
- 34 Развивающая работа с детьми дошкольного возраста (2-3 года).
- 35 Развивающая работа с детьми младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет).
- 36 Развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста.
- 37 Характеристика основных трудностей развития ребёнка.
- 38 Отставание в психическом развитии детей дошкольного возраста «группы риска», причины и способы коррекции.
- 39 Характеристика примерных ориентиров нормального развития ребенка.
- 40 Младший школьник как объект психологической помощи.
- 41 Особенности психического развития младших школьников.
- 42 Готовность ребенка к школьному обучению.

- 43 Мотивация учения и адаптация ребенка к школе.
44 Коррекция школьной тревожности и страхов у младших школьников.
45 Младшие школьники «группы риска».

Критерии оценивания устного опроса (доклада, сообщения):

Максимальная оценка – 5 баллов.

5 баллов - ставится, если студент: полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

4 балла - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

3 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

1-2 балла - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Психологическая служба в системе образования»

1. Цель и основные задачи психологической службы.
2. Основные тенденции развития психологической службы образования в мире.
3. История становления психологической службы в США. Служба "Гайденс".
4. Особенности развития психологической службы во Франции.
5. Психологические службы стран Восточной Европы.
6. Особенности становления психологической службы в России.
7. Концепция И.В. Дубровиной "Психологическое и психическое здоровье".
8. Концепция М.Р. Битяновой "Парадигма сопровождения".
9. Концепции психологической службы Л.М. Фридмана, Р.В. Овчаровой. Авторские модели психологической службы.
10. Специфика работы психолога в детском саду. Особенности диагностики дошкольного возраста.
11. Профессиональные технологии педагога-психолога в детском саду.
12. Составление психолого-педагогического статуса дошкольника.
13. Диагностика психологической готовности к школьному обучению.
14. Консультация - основная форма работы школьного психолога. Алгоритм консультирования.
15. Консилиум - коллективный метод изучения учащихся.
16. Тренинг - групповая форма работы с различными категориями.
17. Психологическое просвещение детей, родителей, педагогов.
18. Психолого-педагогический статус младшего школьника.
19. Технологии работы с детьми "группы риска".
20. Составление психолого-педагогического статуса подростка.
21. Психолого-педагогический статус старшеклассника.
22. Технология выбора будущей профессии.
23. Психологическая подготовка к экзаменам. Методы психологии жизненного пути.
24. Актуальность создания психологической службы в вузе
25. Пропаганда психологических знаний в вузе. Работа с резервом, подготовка мероприятий по подбору и расстановке кадров.
26. Рабочий план деятельности практического психолога в образовательных учреждениях на учебный год. Психодиагностическая документация.
27. Краткие планы и программы проводимых занятий практического психолога.
28. Рабочий кабинет психолога.

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

**Практические задания
по дисциплине «Психологическая служба в
системе образования»**

- 1 Требования к личности и профессиональной деятельности психолога в системе образования.
- 2 Модели и статусы практического психолога в системе образования.
- 3 Современная школа и детский сад глазами психолога.
- 4 Психодиагностика как область практической деятельности психолога.
- 5 Школьная психодиагностика и ее специфика.
- 6 Требования к психодиагностическому исследованию, его процедура.
- 7 Методологические основания психологического консультирования в образовательном учреждении.
- 8 Коррекционная работа психолога в учреждениях образования.
- 9 Основные формы психокоррекционной работы с детьми и подростками.
- 10 Взаимодействие школьного психолога с детьми подросткового возраста.
- 11 Гуманизация педагогического процесса – основа ранней профилактики социально-педагогической запущенности детей.
- 12 Семья как объект психологической помощи. Различные подходы к работе психолога с семьей.
- 13 Типы отношений родителей к психологу и их поведенческие синдромы.
- 14 Основы коррекционной работы с семьей.
- 15 Особенности взаимодействия психолога с проблемной семьей.
- 16 Современный педагог как объект психологической помощи.
- 17 Взаимодействие практического психолога с педколлективом.

Критерии оценки:

- «5» (отлично): выполнены все задания практической работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
- «4» (хорошо): выполнены все задания практической работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
- «3» (удовлетворительно): выполнены все задания практической работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
- «2» (не зачтено): студент не выполнил или выполнил неправильно задания практической работы; студент ответил контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Отчет рассматривается как критерий оценки только при выполнении студентом практической работы. Студент не допускается к защите практической работы без ее выполнения

Карта тестовых заданий

Компетенция ПК-1. Способен осуществлять постановку задач и проведение научных исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

Индикатор ПК-1.3. Владеет навыками постановки задач и проведения научных исследований в различных областях психологии

Дисциплина Психологическая служба в системе образования

Описание теста:

1. Тест состоит из 70 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.
2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки
- 3 Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов.
4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).
5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 45 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,5 минуты.
6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

Кодификатором теста по дисциплине является раздел рабочей программы «4. Структура и содержание дисциплины (модуля)»

Комплект тестовых заданий

Задания закрытого типа

Задания альтернативного выбора

Выберите один правильный ответ

Простые (1 уровень)

1. В функциональные обязанности педагога-психолога не входит:

А) проведение психопрофилактических и просветительских мероприятий

Б) участие в работе психолого-медико- педагогических консилиумов

В) организация и проведение культурных школьных мероприятий

Г) индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа

2. В качестве приоритетного направления деятельности педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении целесообразнее выбрать:

А) коррекционно - развивающую работу

Б) психодиагностическую деятельность

В) психологическое консультирование родителей и воспитателей по проблемам развития детей

Г) психопрофилактику

3. Основной целью определения психологической готовности к школьному обучению является:

А) профилактика школьной дезадаптации

- Б) распределение первоклассников по классам в соответствии с их способностями
- В) «отсевание» детей, не готовых к усвоению школьной программы, в целях сохранения их психологического здоровья

Школьная дезадаптация – это:

- А) установление конфликтных отношений ребенка со сверстниками и взрослыми
- Б) отклонения в учебной деятельности в связи с различными нервно-психическими расстройствами, наблюдающимися у ребенка
- В) образование неадекватных механизмов приспособления ребенка к школе в форме нарушений учебы и поведения**

4. Центральным, основным направлением работы психолога с учащимися 9-11 классов является:

- А) обучение учеников социально-психологическим навыкам
- Б) помощь в определении жизненных планов, прояснении временной перспективы будущего, выборе профессии**
- В) профилактика зависимых состояний, формирование критического отношения к социальным вредностям

5. Содержание коррекционной работы педагога-психолога не связывается с такими трудностями как:

- А) низкая познавательная и учебная мотивация, неуспеваемость
- Б) несоответствие уровня психического развития возрастной норме, вызванное органическими расстройствами**
- В) неорганизованность поведения, низкий уровень произвольной регуляции
- Г) негативные тенденции личностного развития, коммуникативные проблемы

6. К первичному уровню психопрофилактики относится:

- А) работа школьного психолога с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства; забота о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех детей**
- Б) работа школьного психолога с детьми «группы риска»; раннее выявление у детей трудностей в обучении и поведении
- В) сконцентрированность педагога-психолога на детях с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами

Средне –сложные (2 уровень)

7. Психодиагностика в образовательных учреждениях не проводится с целью:

- А) установления определенных закономерностей психического развития детей**
- Б) выбора наиболее подходящего педагогического воздействия
- В) создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития учащихся
- Г) реализации индивидуального подхода

8. Понятие «воспитание родителей» подразумевает:

- А) накопление знаний и навыков по выполнению родительских функций и воспитанию детей**
- Б) повышение психологической компетенции родителей в вопросах брачных отношений
- В) помощь родителям в освобождении от комплексов
- Г) семейную психотерапию

9. К психологическим особенностям, провоцирующим агрессивное поведение детей относят:

- А) недостаточное интеллектуальное развитие
- Б) недостаточное развитие коммуникативных навыков**
- В) сниженный уровень произвольности

Г) неразвитость игровой деятельности

Д) сниженная самооценка

10. Какие дети более всего ориентированы на оценку окружающих:

А) агрессивные

Б) застенчивые

В) демонстративные

Г) капризные

Д) дети без семьи

11. Психодиагностика в образовательных учреждениях не проводится с целью:

А) установления определенных закономерностей психического развития детей

Б) выбора наиболее подходящего педагогического воздействия

В) создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития учащихся

Г) реализации индивидуального подхода

12. Понятие «воспитание родителей» подразумевает:

А) накопление знаний и навыков по выполнению родительских функций и воспитанию детей

Б) повышение психологической компетенции родителей в вопросах брачных отношений

В) помощь родителям в освобождении от комплексов

Г) семейную психотерапию

13. Меньше всех других типов педагогов нуждаются в реконструкции психологических портретов:

А) педагоги – руководители

Б) педагоги – гедонисты

В) педагоги – реалисты

Г) педагоги творческого склада

14. Выберите оптимальную модель межличностных отношений психолога образовательного учреждения и педагогов

А) «психотерапевт директора»

Б) «сам себе специалист»

В) «один из нас»

Г) «академик»

15. Кто является автором общепризнанной в нашей стране периодизации психического развития ребенка?

А) Л.С. Выготский

Б) В.И. Слободчиков

В) Д.Б. Эльконин

Г) П.П. Блонский

16. Какие из перечисленных проективных рисуночных тестов используются в работе с детьми 3-4-х лет?

А) «Моя семья»

Б) «Дом-дерево-человек»

В) «Рисунок человека»

Г) «Несуществующее животное»

Свободный рисунок

17. Какие категории детей относятся к «группе риска»?

А) дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью

Б) одаренные дети

В) агрессивные дети

Г) тревожные и застенчивые дети

18 .Основными блоками психокоррекционного комплекса являются:

- А) диагностический
- Б) установления продуктивного контакта с клиентом**
- В) коррекционный
- Г) развивающий
- Д) оценки эффективности коррекционных воздействий

19. Какие методы входят в группу арт-терапевтических?

- А) сказкотерапия
- Б) изотерапия
- В) музыкотерапия**
- Г) психогимнастика
- Д) анималотерапия

20 Какая организационная модель работы психолога наиболее подходит для реализации в обычном дошкольном образовательном учреждении не осуществляющем эксперимента или психолого-педагогического сопровождения детей

- А) психолог-консультант
- Б) психолого-методист
- В) психолог-куратор**
- Г) другая

21 Основными этическими принципами работы психолога являются:

- А) научность
- Б) конфиденциальность**
- В) добровольность
- Г) детерминизм

22. Способность оценивать себя называется:

- А) самодеятельность
- Б) самооценка**
- В) самопрезентация
- Г) самовосприятие

Сложные (3 уровень)

23. К психологическим особенностям, провоцирующим агрессивное поведение детей относят:

- А) недостаточное интеллектуальное развитие
- Б) недостаточное развитие коммуникативных навыков
- В) сниженный уровень произвольности**
- Г) неразвитость игровой деятельности
- Д) сниженная самооценка

24 . Какие дети более всего ориентированны на оценку окружающих:

- А) агрессивные**
- Б) застенчивые
- В) демонстративные
- Г) капризные
- Д) дети без семьи

25 Продолжите предложение «Объектом специальной психологической службы являются...»

- А) Дети**
- Б) Учителя

В) Воспитатели

Г) Администрации

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

26 Установите соответствие:

(1А, 2В, 3Б)

1. циклоидный	А) Для благополучного прохождения кризиса подростком необходимо чувство
2. защищенности	Б) Методика «Да» и «Нет» проводится
3. индивидуально	В) При унижении близкими у ребенка формируется тип акцентуации

27 Установите соответствие:

(1Б, 2В, 3А)

1. дети, переученные в дошкольном возрасте	А) Коррекция будет наиболее успешной, если она проводится
2. со всеми членами семьи	Б) эти со скрытым левшеством — это
3. педагогический коллектив и команда слушателей	В) Реабилитационная служба школы — это

Средне-сложные (2 уровень)

28 Установите соответствие:

(1Б, 2В, 3Г, 4А)

1. Направленность	А) знания, навыки, умения, привычки, приобретенные на основе личного опыта путем обучения.
2. Биопсихические свойства	Б) убеждения, мировоззрения, стремления, интересы, идеалы, желания.
3. Социальный опыт	В) типологические свойства личности, ее половые, возрастные особенности и патологические изменения
4. Индивидуальные особенности психических процессов	Г) особенности отдельных психических процессов, или психических функций: памяти, ощущений, восприятия, мышления, эмоций, чувств, воли.

29 Установите соответствие:

(1Б, 2Г, 3А, 4В)

1. методологического	А) Понятие «воспитание родителей» подразумевает
2. накопление знаний и навыков по выполнению родительских функций и воспитанию детей	Б) Психодиагностика в образовательных учреждениях не проводится с целью
3. установления определенных закономерностей психического развития	В) Психологическая служба образования – это интегральное явление, представляющее собой единство всех перечисленных аспектов, кроме

детей	
4. геополитическое положение страны	Г) Выберите фактор, который не является определяющим в возникновении и развитии психологической службы в системе образования государства

30 Установите соответствие:

(1А, 2Г, 3Б, 4В)

1. несоответствие уровня психического развития возрастной норме, вызванное органическими расстройствами	А) Основная цель психологической службы образования
2. обеспечение психического и психологического здоровья воспитанников и учащихся образовательных учреждений	Б) В функциональные обязанности педагога-психолога не входит
3. организация и проведение культурных школьных мероприятий	В) деятельности психологической службы образования выделяют перечисленные направления, кроме
4. индивидуального	Г) Содержание коррекционной работы педагога-психолога не связывается с такими трудностями как

31 Установите соответствие:

(1Б, 2А, 3Г, 4В)

1 базовые	А) Материалы, разрабатываемые учащимися на уроках в ходе познавательной деятельности..
2. образовательный продукт	Б) Как называются обязательные для всех учащихся для всех профилей предметы?
3. анкетирование учащихся	В) Качество личности выпускника, определяющее степень его готовности..
4. компетентность	Г) Каким образом определяется состав курсов по выбору

32 Установите соответствие:

(1Г, 2В, 3А, 4Д, 5Б, 6Е)

1. Ж. Пиаже	А) «Гайденс» - службы функционировали в:
2. США	Б) Научным основанием концепции психологической службы образования являются фундаментальные положения в психологии, разработкой которых занимались:
3. Битянова М.Р., Васильева Н.Л.	В) Впервые термин «психологическое сопровождение развития» появился в работе отечественных авторов
4. А. Л. М. Фридман	Г) Первые попытки практического использования

	психологических знаний в обучении и воспитании детей в России проводились
5. на рубеже XIX – XX вв.	Д) Кто является автором первой концепции школьной психологической службы в России
6. М. Раттеру	Е) Выделение критериев оценки отклонения поведения принадлежит

33 Установите соответствие:
(1Е, 2Д, 3Б, 4А, 5Ж, 6Г, 7В)

1. Личность в аналитической психологии	А) К.Юнг
2. Личность в теории социального научения	Б) З.Фрейд
3. Гуманистическая психология личности	В) Л. Рубинштейн, А. Леонтьев
4. Личность в теории бихевиоризма	Г) К. Роджерс, А. Маслоу
5. Когнитивная психология личности	Д) Д. Роттер, А. Бандура
6. Личность в теории психоанализа	Е) Д. Уотсон, Б. Скиннер
7. Деятельностная теория личности	Ж) А. Эллис, А. Бек, Д. Келли

34 Установите соответствие:
(1Б, 2В, 3Г, 4А)

1. Тревожность	А) Состояние внутреннего беспокойства, неуравновешенности, переживания тревоги как ответ на ситуацию неопределенности, чреватые опасностью
2. Напряженность	Б) Состояние сильного психического потрясения, выражающееся в дезорганизации сознания и деятельности, вызванное объективно непреодолимым препятствием на пути к цели онтогенезе, как личность, как часть человечества.
3. Фрустрация	В) Состояние готовности к определенным действиям в ожидании неблагоприятного развития событий, сопровождающееся повышением интенсивности физиологических и психических процессов
4. Тревожность	Г) Состояние рассогласования физиологических и психических функций, субъективно переживаемое как неудобство, стесненность, часто сопровождаемое неприятными ощущениями

Сложные (3 уровень)

35
(1В, 2А, 3Г, 4Б, 5Д)

Установите

соответствие:

1. Личная направленность	А) Эта направленность выстраивается на мотивах личного благополучия, стремления к победе, первенству. Такой человек мало интересуется другими людьми и их чувствами, все, что его интересует – осуществить свои потребности и желания.
2. Деловая направленность	Б) Такой человек направлен на чувства и переживания. Такая направленность может соответствовать потребности в славе, и потребности в помощи другим, и интересу к борьбе и первенству.
3. Направленность на взаимные действия	В) Речь идет о личности, поступки которой определяются потребностью в общении, стремлением поддерживать хорошие отношения с людьми. Этому человеку интересны совместные проекты, взаимоотношения.
4. Эмоциональная направленность личности	Г) Такая личность легко увлекается процессом деятельности, стремится к познанию, овладению новыми навыками. Этот человек обязательно выскажет свою точку зрения, если она важна для решения задачи.
5. Социальная направленность личности	Д) Этот тип склонен к служению отечеству, развитию науки и т.д., стремится максимально реализовать себя, поскольку это принесет пользу его стране.

Задания открытого типа

Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

36. Дидактогении — это нарушения ...

Ответ: **психогенного характера, вызванные непедагогическими поступками учителей**

Вопрос 37. Для оказания ребенку психологической поддержки педагогу необходимо научиться:

Ответ: **обращать внимание не на ошибки и плохое поведение, а на позитивную сторону его поступков**

Вопрос 38. Развивающая игра — это:

Ответ: **специфическая, достаточно содержательная для детей деятельность, имеющая свои побудительные мотивы**

Вопрос 39. Личностный смысл учение приобретает в:

Ответ: **подростковом возрасте**

Вопрос 40. У детей появляется способность самостоятельно ставить цели

Ответ: **в 3-4 классе**

Вопрос 41. В России первые попытки практического использования психологии возникли:

Ответ: **на рубеже XIX — XX вв**

42. Методика «Да» и «Нет» проводится:

Ответ: **индивидуально**

Средне-сложные (2 уровень)

43 Согласно этой теории, основной причиной индивидуального различия людей является осуждение или одобрение поступков человека другими людьми

_____ (теории социального научения)

44 В концепции _____ изучение психического облика личности предполагает решение трех вопросов: чего хочет личность? что может личность? что есть личность? (С. Л. Рубинштейна)

45 Направление психологии, изучающее проблемы развития личности, ее активности, самоактуализации и самосовершенствования, свободы выбора и стремления к высшим ценностям, что проявляется в стремлении к справедливости, красоте и истине _____ (гуманистическая психология)

46 Центральным понятием в теории К. Хорни, которое означает всеобъемлющее, глубокое чувство одиночества и беспомощности, лежащее в основе неврозов является _____ (базальная тревожность)

47 Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличных ситуаций – это _____ (направленность)

48 Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию — это _____ (социальная роль)

49 То содержание психики, которое ни при каких условиях не может выйти в сферу сознания, З.Фрейд назвал _____ (бессознательным)

50 Психологическое направление, которое считает, что предмет психологии – это поведение как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды, – это _____ (бихевиоризм)

51 Неповторимая совокупность особенностей характера и психологического склада, отличающая одну личность от другой называется _____ (индивидуальностью)

52 Способности, встречающиеся не у всех и для которых, в большинстве случаев, требуется наличие определённых задатков – это _____ (специальные)

53 Высший уровень развития способностей (творческие достижения личности составляют целую эпоху в жизни общества) называется _____ (гениальностью)

54 Целенаправленное и фиксируемое восприятие внешних проявлений психики – это _____ (наблюдение)

55 Анатомо-физиологические предпосылки способностей (тип нервной системы, строение мозга, органов чувств, телосложение и т.д.) – это _____ (здатки)

56 Понятие «поток сознания» принадлежит _____ (В.Джеймсу)

57 Получение информации путем речевого обмена – это _____ (беседа)

58 Состояние острого переживания неудовлетворенной потребности, осознание невозможности достижения какой-либо значимой цели - _____
(фрустрация)

59 Психический процесс, отражающий субъективное оценочное отношение к существующим или возможным ситуациям и объективному миру – это _____ (эмоции)

60 Самосознание как этап в развитии сознания, подготовленный развитием речи и произвольных движений, исследовал _____ (Л.С. Выготский)

61 Психологическим механизмом самосознания выступает _____ (рефлексия)

62 Деятельность, отличительным признаком которой выступает то, что в ее результате создаются качественно новые материальные и духовные ценности называют _____ (творчество)

63 Двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности — это _____ (социализация)

64 Автор диспозиционной концепции регуляции социального поведения личности _____ (В. А. Ядов)

65 Метод _____ является основным и наиболее значимым в современных психологических исследованиях. (эксперимент)

66 Высшая форма психического развития, присущая только человеку – это _____ (сознание)

Сложные (3 уровень)

67 Мотивы личности, выражающие ее специальную направленность на познание определенных явлений окружающей жизни и определяющие вместе с тем ее более или менее постоянную склонность к определенным видам деятельности _____ (интересы)

68 Эмоциональный процесс взрывного характера, характеризующийся кратковременностью и высокой интенсивностью, сопровождающийся резко

выраженными двигательными проявлениями и изменениями в работе внутренних органов
– это _____ (**аффект**)

69 Один из самых простых способов понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя — это _____ (**идентификация**)

70 Специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования
_____ (**деятельность**)

Карта учета тестовых заданий (вариант 1)

Компетенция	ПК-1. Способен осуществлять постановку задач и проведение научных исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии			
Индикатор	ПК-1.3. Владеет навыками постановки задач и проведения научных исследований в различных областях психологии			
Дисциплина	Психологическая служба в системе образования			
Уровень освоения	Тестовые задания			Итого
	Закрытого типа		Открытого типа	
	Альтернативный выбор	Установление соответствия/ последовательности	На дополнение	
1.1.1 (20%)	5	2	7	14
1.1.2 (70%)	17	7	24	48
1.1.3 (10%)	3	1	4	8
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.	70 шт.

Карта учета тестовых заданий (вариант 2)

Компетенция	ПК-1. Способен осуществлять постановку задач и проведение научных исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии			
Индикатор	ПК-1.3. Владеет навыками постановки задач и проведения научных исследований в различных областях психологии			
Дисциплина	Психологическая служба в системе образования			
Уровень освоения	Тестовые задания			Итого
	Закрытого типа		Открытого типа	
	Альтернативного выбора	Установление соответствия/Установлен ие последовательности	На дополнение	
1.1.1	1. В функциональные обязанности педагога-психолога не входит: А) проведение психопрофилактических и просветительских мероприятий Б) участие в работе психолого-медико-педагогических	26 Установите соответствие: 1. циклоидный А) Для благополучного прохождения кризиса подростком необходимо чувство 2. защищенности 3. индивидуально В) При унижении близкими у ребенка формируется тип	36. Дидактогении — это нарушения ... Ответ: психогенного характера, вызванные непедагогическими поступками учителей Вопрос 37. Для оказания ребенку психологической поддержки педагогу необходимо научиться: Ответ: обращать внимание не на ошибки и плохое поведение, а на позитивную сторону его	

	<p>консилиумов В) организация и проведение культурных школьных мероприятий Г) индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа 2. В качестве приоритетного направления деятельности педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении целесообразнее выбрать: А) коррекционно - развивающую работу Б) психодиагностическую деятельность В) психологическое консультирование родителей и воспитателей по проблемам развития детей Г) психопрофилактику 3. Основной целью определения психологической готовности к школьному обучению является: А) профилактика школьной дезадаптации Б) распределение первоклассников по классам в соответствии с их способностями В) «отсеивание» детей, не готовых к усвоению школьной программы, в целях сохранения их психологического здоровья Школьная дезадаптация – это: А) установление конфликтных отношений ребенка со сверстниками и взрослыми Б) отклонения в учебной деятельности в связи с различными нервно-психическими расстройствами, наблюдающимися у</p>	<p>акцентуации</p>	<p>поступков Вопрос 38. Развивающая игра — это: Ответ: специфическая, достаточно содержательная для детей деятельность, имеющая свои побудительные мотивы Вопрос 39. Личностный смысл учение приобретает в: Ответ: подростковом возрасте Вопрос 40. У детей появляется способность самостоятельно ставить цели Ответ: в 3-4 классе Вопрос 41. В России первые попытки практического использования психологии возникли: Ответ: на рубеже XIX — XX вв 42. Методика «Да» и «Нет» проводится: Ответ: индивидуально</p>
--	---	--------------------	--

	<p>ребенка В) образование неадекватных механизмов приспособления ребенка к школе в форме нарушений учебы и поведения</p> <p>4. Центральным, основным направлением работы психолога с учащимися 9-11 классов является:</p> <p>А) обучение учеников социально-психологическим навыкам Б) помощь в определении жизненных планов, прояснении временной перспективы будущего, выборе профессии В) профилактика зависимых состояний, формирование критического отношения к социальным вредностям</p> <p>5. Содержание коррекционной работы педагога-психолога не связывается с такими трудностями как:</p> <p>А) низкая познавательная и учебная мотивация, неуспеваемость Б) несоответствие уровня психического развития возрастной норме, вызванное органическими расстройствами В) неорганизованность поведения, низкий уровень произвольной регуляции Г) негативные тенденции личностного развития, коммуникативные проблемы</p> <p>6. К первичному уровню психопрофилактики относится:</p> <p>А) работа школьного психолога с детьми,</p>		
--	--	--	--

	<p>имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства; забота о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех детей</p> <p>Б) работа школьного психолога с детьми «группы риска»; раннее выявление у детей трудностей в обучении и поведении</p> <p>В) сконцентрированность педагога-психолога на детях с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами</p>		
1.1.2	<p>7. Психодиагностика в образовательных учреждениях не проводится с целью:</p> <p>А) установления определенных закономерностей психического развития детей</p> <p>Б) выбора наиболее подходящего педагогического воздействия</p> <p>В) создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития учащихся</p> <p>Г) реализации индивидуального подхода</p> <p>8. Понятие «воспитание родителей» подразумевает:</p> <p>А) накопление знаний и навыков по выполнению родительских функций и воспитанию детей</p> <p>Б) повышение психологической компетенции родителей в вопросах брачных отношений</p> <p>В) помощь родителям в освобождении от комплексов</p> <p>Г) семейную психотерапию</p> <p>9. К психологическим особенностям, провоцирующим агрессивное</p>	<p>28 1. Направленность А) знания, навыки, умения, привычки, приобретенные на основе личного опыта путем обучения.</p> <p>2. Биопсихические свойства Б) убеждения, мировоззрения, стремления, интересы, идеалы, желания.</p> <p>3. Социальный опыт В) типологические свойства личности, ее половые, возрастные особенности и патологические изменения</p> <p>4. Индивидуальные особенности психических процессов Г) особенности отдельных психических процессов, или психических функций: памяти, ощущений, восприятия, мышления, эмоций, чувств, воли.</p> <p>29 1. методологического А) Понятие «воспитание родителей» подразумевает</p> <p>2. накопление знаний и навыков по выполнению родительских функций и воспитанию детей Б)</p>	<p>43 Согласно этой теории, основной причиной индивидуального различия людей является осуждение или одобрение поступков человека другими людьми</p> <p>_____ (теории социального научения)</p> <p>44 В _____ концепции</p> <p>изучение психического облика личности предполагает решение трех вопросов: чего хочет личность? что может личность? что есть личность? (С. Л. Рубинштейна)</p> <p>45 Направление психологии, изучающее проблемы развития личности, ее активности, самоактуализации и самосовершенствования, свободы выбора и стремления к высшим ценностям, что проявляется в стремлении к справедливости, красоте и истине</p> <p>_____ (гуманистическая психология)</p> <p>46 Центральным понятием в теории К. Хорни, которое означает всеобъемлющее, глубокое чувство одиночества и беспомощности, лежащее в основе неврозов является</p>

	<p>поведение детей относят:</p> <p>А) недостаточное интеллектуальное развитие Б) недостаточное развитие коммуникативных навыков В) сниженный уровень произвольности Г) неразвитость игровой деятельности Д) сниженная самооценка</p> <p>10. Какие дети более всего ориентированны на оценку окружающих:</p> <p>А) агрессивные Б) застенчивые В) демонстративные Г) капризные Д) дети без семьи</p> <p>11. Психодиагностика в образовательных учреждениях не проводится с целью:</p> <p>А) установления определенных закономерностей психического развития детей Б) выбора наиболее подходящего педагогического воздействия В) создания оптимальных условий для развития учащихся Г) реализации индивидуального подхода</p> <p>12. Понятие «воспитание родителей» подразумевает:</p> <p>А) накопление знаний и навыков по выполнению родительских функций и воспитанию детей Б) повышение психологической компетенции родителей в вопросах брачных отношений В) помощь родителям в освобождении от комплексов Г) семейную психотерапию</p> <p>13. Меньше всех других типов педагогов нуждаются в реконструкции психологических портретов:</p> <p>А) педагоги – руководители Б) педагоги – гедонисты</p>	<p>Психодиагностика в образовательных учреждениях не проводится с целью</p> <p>3. установления определенных закономерностей психического развития детей В)</p> <p>Психологическая служба образования – это интегральное явление, представляющее собой единство всех перечисленных аспектов, кроме</p> <p>4. геополитическое положение страны Г)</p> <p>Выберите фактор, который не является определяющим в возникновении и развитии психологической службы в системе образования государства</p> <p>30 1. несоответствие уровня психического развития возрастной норме, вызванное органическими расстройствами А)</p> <p>Основная цель психологической службы образования</p> <p>2. обеспечение психического и психологического здоровья воспитанников и учащихся</p> <p>образовательных учреждений Б) В) функциональные обязанности педагога-психолога не входит</p> <p>3. организация и проведение культурных школьных мероприятий В) деятельности психологической службы образования выделяют перечисленные направления, кроме</p> <p>4. индивидуального Г)</p> <p>Содержание коррекционной работы педагога-психолога не связывается с такими</p>	<p>(базальная тревожность)</p> <p>47 Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличных ситуаций – это (направленность)</p> <p>48 Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию – это (социальная роль)</p> <p>49 То содержание психики, которое ни при каких условиях не может выйти в сферу сознания, З.Фрейд назвал (бессознательным)</p> <p>50 Психологическое направление, которое считает, что предмет психологии – это поведение как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды, – это (бихевиоризм)</p> <p>51 Неповторимая совокупность особенностей характера и психологического склада, отличающая одну личность от другой называется (индивидуальностью)</p> <p>52 Способности, встречающиеся не у всех и для которых, в большинстве случаев, требуется наличие определённых задатков – это (специальные)</p> <p>53 Высший уровень развития способностей (творческие достижения личности составляют целую эпоху в жизни общества) называется (гениальностью)</p> <p>54 Целенаправленное и фиксируемое восприятие внешних проявлений психики –</p>
--	---	--	---

	<p>В) педагоги – реалисты Г) педагоги творческого склада</p> <p>14. Выберите оптимальную модель межличностных отношений психолога образовательного учреждения и педагогов А) «психотерапевт директора» Б) «сам себе специалист» В) «один из нас» Г) «академик»</p> <p>15 .Кто является автором общепризнанной в нашей стране периодизации психического развития ребенка? А) Л.С. Выготский Б) В.И. Слободчиков В) Д.Б. Эльконин Г) П.П. Блонский</p> <p>16 .Какие из перечисленных проективных рисуночных тестов используются в работе с детьми 3-4-х лет? А) “Моя семья” Б) “ Дом-дерево-человек” В) “Рисунок человека”</p> <p>Г) “Несуществующее животное” Свободный рисунок</p> <p>17 .Какие категории детей относятся к “группе риска”? А) дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью Б) одаренные дети В) агрессивные дети Г) тревожные и застенчивые дети</p> <p>18 .Основными блоками психокоррекционного комплекса являются: А) диагностический Б) установления продуктивного контакта с клиентом В) коррекционный Г) развивающий Д) оценки эффективности коррекционных воздействий</p> <p>19. Какие методы входят в группу арт-терапевтических? А) сказкотерапия Б) изотерапия В) музыкотерапия Г) психогимнастика</p>	<p>трудностями как 31 1 базовые А) Материалы, разрабатываемые учащимися на уроках в ходе познавательной деятельности..</p> <p>2. образовательный продукт Б) Как называются обязательные для всех учащихся для всех профилей предметы?</p> <p>3. анкетирование учащихся В) Качество личности выпускника, определяющее степень его готовности..</p> <p>4. компетентность Г) Каким образом определяется состав курсов по выбору</p> <p>32 1. Ж. Пиаже А) «Гайденс» - службы функционировали в: 2. США Б) Научным основанием концепции психологической службы образования являются фундаментальные положения в психологии, разработкой которых занимались: 3. Битянова М.Р., Васильева Н.Л. В) Впервые термин «психологическое сопровождение развития» появился в работе отечественных авторов 4. А. Л. М. Фридман Г) Первые попытки практического использования психологических знаний в обучении и воспитании детей в России проводились 5. на рубеже XIX – XX вв. Д) Кто является автором первой концепции школьной психологической службы в России 6. М. Раттеру Е) Выделение критериев</p>	<p>это _____ (наблюдение) 55 Анатомо-физиологические предпосылки способностей (тип нервной системы, строение мозга, органов чувств, телосложение и т.д.) – это _____ (зататки)</p> <p>56 Понятие «поток сознания» _____ принадлежит _____ (В.Джеймсу)</p> <p>57 Получение информации путем речевого обмена – это _____ (беседа)</p> <p>58 Состояние острого переживания неудовлетворенной потребности, осознание невозможности достижения какой-либо значимой цели - _____ (фрустрация)</p> <p>59 Психический процесс, отражающий субъективное оценочное отношение к существующим или возможным ситуациям и объективному миру – это _____ (эмоции)</p> <p>60 Самосознание как этап в развитии сознания, подготовленный развитием речи и произвольных движений, исследовал _____ (Л.С. Выготский)</p> <p>61 Психологическим механизмом самосознания выступает _____ (рефлексия)</p> <p>62 Деятельность, отличительным признаком которой выступает то, что в ее результате создаются качественно новые материальные и духовные ценности называют _____ (творчество)</p> <p>63 Двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем</p>
--	--	---	--

	<p>Д) анималотерапия</p> <p>20 Какая организационная модель работы психолога наиболее подходит для реализации в обычном дошкольном образовательном учреждении не осуществляющем эксперимента или психолого-педагогического сопровождения детей</p> <p>А) психолог-консультант Б) психолог-методист В) психолог-куратор Г) другая</p> <p>21 Основными этическими принципами работы психолога являются:</p> <p>А) научность Б) конфиденциальность В) добровольность Г) детерминизм</p> <p>22. Способность оценивать себя называется:</p> <p>А) самодеятельность Б) самооценка В) самопрезентация Г) самовосприятие</p>	<p>оценки отклонения поведения принадлежит</p> <p>33 1. Личность в аналитической психологии А) К.Юнг 2. Личность в теории социального научения Б) 3.Фрейд 3. Гуманистическая психология личности В) Л. Рубинштейн. А. Леонтьев 4. Личность в теории бихевиоризма Г) К .Роджерс, А. Маслоу 5. Когнитивная психология личности Д) Д. Роттер, А. Бандура 6. Личность в теории психоанализа Е) Д. Уотсон, Б. Скиннер 7. Деятельностная теория личности Ж) А. Эллис, А. Бек, Д. Келли</p> <p>34 1. Тревожность А) Состояние внутреннего беспокойства, неуравновешенности, переживания тревоги как ответ на ситуацию неопределенности, чреватые опасностью</p> <p>2. Напряженность Б) Состояние сильного психического потрясения, выражающееся в дезорганизации сознания и деятельности, вызванное объективно непреодолимым препятствием на пути к цели онтогенезе, как личность, как часть человечества.</p> <p>3. Фрустрация В) Состояние готовности к определенным действиям в ожидании неблагоприятного развития событий, сопровождающееся повышением интенсивности физиологических и психических процессов</p> <p>4. Тревожность Г) Состояние рассогласования</p>	<p>вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности — это</p> <hr/> <p>(социализация)</p> <p>64 Автор диспозиционной концепции регуляции социального поведения личности (В. А. Ядов)</p> <p>65 Метод _____ является основным и наиболее значимым в современных психологических исследованиях. (эксперимент)</p> <p>66 Высшая форма психического развития, присущая только человеку – это _____ (сознание)</p>
--	---	---	--

		физиологических и психических функций, субъективно переживаемое как неудобство, стесненность, часто сопровождаемое неприятными ощущениями.	
1.1.3	<p>23. К психологическим особенностям, провоцирующим агрессивное поведение детей относят:</p> <p>А) недостаточное интеллектуальное развитие</p> <p>Б) недостаточное развитие коммуникативных навыков</p> <p>В) сниженный уровень произвольности</p> <p>Г) неразвитость игровой деятельности</p> <p>Д) сниженная самооценка</p> <p>24. Какие дети более всего ориентированы на оценку окружающих:</p> <p>А) агрессивные</p> <p>Б) застенчивые</p> <p>В) демонстративные</p> <p>Г) капризные</p> <p>Д) дети без семьи</p> <p>25. Продолжите предложение «Объектом специальной психологической службы являются...»</p> <p>А) Дети</p> <p>Б) Учителя</p> <p>В) Воспитатели</p> <p>Г) Администрации</p>	<p>35 1. Личная направленность А) Эта направленность выстраивается на мотивах личного благополучия, стремления к победе, первенству. Такой человек мало интересуется другими людьми и их чувствами, все, что его интересует – осуществить свои потребности и желания.</p> <p>2. Деловая направленность Б) Такой человек направлен на чувства и переживания. Такая направленность может соответствовать потребности в славе, и потребности в помощи другим, и интересу к борьбе и первенству.</p> <p>3. Направленность на взаимные действия В) Речь идет о личности, поступки которой определяют потребность в общении, стремлением поддерживать хорошие отношения с людьми. Этому человеку интересны совместные проекты, взаимоотношения.</p> <p>4. Эмоциональная направленность личности Г) Такая личность легко увлекается процессом деятельности, стремится к познанию, овладению новыми навыками. Этот человек обязательно выскажет свою точку зрения, если она важна для решения задачи.</p> <p>5. Социальная</p>	<p>67 Мотивы личности, выражающие ее специальную направленность на познание определенных явлений окружающей жизни и определяющие вместе с тем ее более или менее постоянную склонность к определенным видам деятельности _____ (интересы)</p> <p>68 Эмоциональный процесс взрывного характера, характеризующийся кратковременностью и высокой интенсивностью, сопровождающийся резко выраженными двигательными проявлениями и изменениями в работе внутренних органов – это _____ (аффект)</p> <p>69 Один из самых простых способов понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя — это _____ (идентификация)</p> <p>70 Специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования _____ (деятельность)</p>

		направленность личности Д) Этот тип склонен к служению отечеству, развитию науки и т.д., стремится максимально реализовать себя, поскольку это принесет пользу его стране.	
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.

Критерии оценивания

Критерии оценивания тестовых заданий

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 100 баллов.

Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся (рекомендуемая)

Оценка	Процент верных ответов	Баллы
«удовлетворительно»	70-79%	61-75 баллов
«хорошо»	80-90%	76-90 баллов
«отлично»	91-100%	91-100 баллов

Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа	36	37	38	39	40	41	42
1	организация и проведение культурных школьных мероприятий	психогенного характера, вызванные непедагогическими поступками учителей	обращать внимание не на ошибки и плохое поведение, а на позитивную сторону его поступков	специфическая, достаточно содержательная для детей деятельность, имеющая свои побудительные мотивы	подростковом возрасте	в 3-4 классе	на рубеже XIX — XX вв	индивидуально
2	коррекционно - развивающую работу							
3	профилактика школьной дезадаптации							
4	образование неадекватных механизмов приспособления ребенка к школе в форме нарушений учебы и поведения							
5	помощь в определении жизненных планов, прояснении временной перспективы будущего, выборе профессии							
6	несоответствие уровня психического развития							

	возрастной норме, вызванное органическими расстройствами
7	работа школьного психолога с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства; забота о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех детей
8	установления определенных закономерностей психического развития детей
9	накопление знаний и навыков по выполнению родительских функций и воспитанию детей
10	Б)недостаточное развитие коммуникативных навыков
11) агрессивные
12	установления определенных закономерностей психического развития детей
13	накопление знаний и навыков по выполнению родительских функций и воспитанию детей
14	педагоги творческого склада
15	«один из нас»
16	П.П. Блонский
17	“Несуществующее животное”
18	одаренные дети
19	установления продуктивного контакта с клиентом
20	
21	музыкотерапия
22	психолог-куратор
23	конфиденциальность
24	самооценка
25	сниженный уровень произвольности
26	агрессивные
27	Дети
28	1. циклоидный
29	2. защищенности
30	3. индивидуально
31	1. дети, переученные в дошкольном возрасте
32	2. со всеми членами семьи
33	3. педагогический коллектив и команда слушателей

43	(теории социального научения)
44	(С. Л. Рубинштейна)
45	(гуманистическая психология)
46	(базальная тревожность)
47	(направленность)
48	(социальная роль)
49	(бессознательным)
50	(бихевиоризм)
51	(специальные)
52	(гениальностью)
53	(наблюдение)
54	(задатки)
55	(В.Джеймсу)
56	(беседа)
57	(фрустрация)
58	(эмоции)
59	(Л.С. Выготский)
60	(рефлексия)
61	(творчество)
62	(социализация)
63	В. А. Ядов)
64	(эксперимент)
65	(сознание)
66	(интересы)
67	(аффект)
68	идентификация)
69	(деятельность)

34	1. Направленность
35	2. Биопсихические свойства

70	психогенного характера, вызванные непедагогическими поступками учителей

Демоверсия

Комплект тестовых заданий

Компетенция ПК-1. Способен осуществлять постановку задач и проведение научных исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

Индикатор ПК-1.3. Владеет навыками постановки задач и проведения научных исследований в различных областях психологии

Дисциплина Психологическая служба в системе образования

Задания закрытого типа

Задания альтернативного выбора

Выберите *один* правильный ответ

Простые (1 уровень)

1. В функциональные обязанности педагога-психолога не входит:

- А) проведение психопрофилактических и просветительских мероприятий
- Б) участие в работе психолого-медико- педагогических консилиумов
- В) организация и проведение культурных школьных мероприятий
- Г) индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа

2. В качестве приоритетного направления деятельности педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении целесообразнее выбрать:

- А) коррекционно - развивающую работу
- Б) психодиагностическую деятельность
- В) психологическое консультирование родителей и воспитателей по проблемам развития детей
- Г) психопрофилактику

Средне –сложные (2 уровень)

3. Основной целью определения психологической готовности к школьному обучению является:

- А) профилактика школьной дезадаптации
- Б) распределение первоклассников по классам в соответствии с их способностями
- В) «отсевание» детей, не готовых к усвоению школьной программы, в целях сохранения их психологического здоровья

Школьная дезадаптация – это:

- А) установление конфликтных отношений ребенка со сверстниками и взрослыми
- Б) отклонения в учебной деятельности в связи с различными нервно-психическими расстройствами, наблюдающимися у ребенка
- В) образование неадекватных механизмов приспособления ребенка к школе в форме нарушений учебы и поведения

4. Центральным, основным направлением работы психолога с учащимися 9-11 классов является:

- А) обучение учеников социально-психологическим навыкам
- Б) помощь в определении жизненных планов, прояснении временной перспективы будущего, выборе профессии
- В) профилактика зависимых состояний, формирование критического отношения к социальным вредностям

5. Содержание коррекционной работы педагога-психолога не связывается с такими трудностями как:

- А) низкая познавательная и учебная мотивация, неуспеваемость
- Б) несоответствие уровня психического развития возрастной норме, вызванное органическими расстройствами
- В) неорганизованность поведения, низкий уровень произвольной регуляции
- Г) негативные тенденции личностного развития, коммуникативные проблемы

6. К первичному уровню психопрофилактики относится:

- А) работа школьного психолога с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства; забота о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех детей
- Б) работа школьного психолога с детьми «группы риска»; раннее выявление у детей трудностей в обучении и поведении
- В) сконцентрированность педагога-психолога на детях с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами

Средне – сложные (2 уровень)

7. Психодиагностика в образовательных учреждениях не проводится с целью:

- А) установления определенных закономерностей психического развития детей
- Б) выбора наиболее подходящего педагогического воздействия
- В) создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития учащихся
- Г) реализации индивидуального подхода

8. Понятие «воспитание родителей» подразумевает:

- А) накопление знаний и навыков по выполнению родительских функций и воспитанию детей
- Б) повышение психологической компетенции родителей в вопросах брачных отношений
- В) помощь родителям в освобождении от комплексов
- Г) семейную психотерапию

9. К психологическим особенностям, провоцирующим агрессивное поведение детей относят:

- А) недостаточное интеллектуальное развитие
- Б) недостаточное развитие коммуникативных навыков
- В) сниженный уровень произвольности
- Г) неразвитость игровой деятельности
- Д) сниженная самооценка

Сложные (3 уровень)

10. Какие дети более всего ориентированы на оценку окружающих:

- А) агрессивные
- Б) застенчивые
- В) демонстративные
- Г) капризные
- Д) дети без семьи

Задания на установление соответствия.

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

11. Установите соответствие:
(1А, 2В, 3Б)

1. циклоидный	А) Для благополучного прохождения кризиса подростком необходимо чувство
2. защищенности	Б) Методика «Да» и «Нет» проводится
3. индивидуально	В) При унижении близкими у ребенка формируется тип акцентуации

Средне-сложные (2 уровень)

12 Установите соответствие:

(1Б, 2В, 3Г, 4А)

1. Направленность	А) знания, навыки, умения, привычки, приобретенные на основе личного опыта путем обучения.
2. Биопсихические свойства	Б) убеждения, мировоззрения, стремления, интересы, идеалы, желания.
3. Социальный опыт	В) типологические свойства личности, ее половые, возрастные особенности и патологические изменения
4. Индивидуальные особенности психических процессов	Г) особенности отдельных психических процессов, или психических функций: памяти, ощущений, восприятия, мышления, эмоций, чувств, воли.

13 Установите соответствие:

(1Б, 2Г, 3А, 4В)

1. методологического	А) Понятие «воспитание родителей» подразумевает
2. накопление знаний и навыков по выполнению родительских функций и воспитанию детей	Б) Психодиагностика в образовательных учреждениях не проводится с целью
3. установления определенных закономерностей психического развития детей	В) Психологическая служба образования – это интегральное явление, представляющее собой единство всех перечисленных аспектов, кроме
4. геополитическое положение страны	Г) Выберите фактор, который не является определяющим в возникновении и развитии психологической службы в системе образования государства

14 Установите соответствие:

(1А, 2Г, 3Б, 4В)

1. несоответствие уровня психического развития возрастной норме, вызванное органическими расстройствами	А) Основная цель психологической службы образования
2. обеспечение психического и психологического здоровья воспитанников	Б) В функциональные обязанности педагога-психолога не входит

и учащихся образовательных учреждений	
3. организация и проведение культурных школьных мероприятий	
	В) деятельности психологической службы образования выделяют перечисленные направления, кроме

Сложные (3 уровень)

35 Установите соответствие

(1В, 2А, 3Г, 4Б, 5Д)

1. Личная направленность	А) Эта направленность выстраивается на мотивах личного благополучия, стремления к победе, первенству. Такой человек мало интересуется другими людьми и их чувствами, все, что его интересует – осуществить свои потребности и желания.
2. Деловая направленность	Б) Такой человек направлен на чувства и переживания. Такая направленность может соответствовать потребности в славе, и потребности в помощи другим, и интересу к борьбе и первенству.
3. Направленность на взаимные действия	В) Речь идет о личности, поступки которой определяются потребностью в общении, стремлением поддерживать хорошие отношения с людьми. Этому человеку интересны совместные проекты, взаимоотношения.
4. Эмоциональная направленность личности	Г) Такая личность легко увлекается процессом деятельности, стремится к познанию, овладению новыми навыками. Этот человек обязательно выскажет свою точку зрения, если она важна для решения задачи.
5. Социальная направленность личности	Д) Этот тип склонен к служению отечеству, развитию науки и т.д., стремится максимально реализовать себя, поскольку это принесет пользу его стране.

Задания открытого типа

Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

16. Какие из перечисленных проективных рисуночных тестов используются в работе с детьми 3-4-х лет?

А) “Моя семья”

Б) “Дом-дерево-человек”

В) “Рисунок человека”

Г) “Несуществующее животное”

Свободный рисунок

17. Какие категории детей относятся к “группе риска”?

А) дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью

Б) одаренные дети

В) агрессивные дети

Г) тревожные и застенчивые дети

18. Основными блоками психокоррекционного комплекса являются:

А) диагностический

Б) установления продуктивного контакта с клиентом

В) коррекционный

Г) развивающий

Д) оценки эффективности коррекционных воздействий

Средне-сложные (2 уровень)

19. Какие методы входят в группу арт-терапевтических?

А) сказкотерапия

Б) изотерапия

В) музыкотерапия

Г) психогимнастика

Д) анималотерапия

20. Какая организационная модель работы психолога наиболее подходит для

реализации в обычном дошкольном образовательном учреждении не

осуществляющем эксперимента или психолого-педагогического сопровождения
детей

А) психолог-консультант

Б) психолого-методист

В) психолог-куратор

Г) другая

21. Основными этическими принципами работы психолога являются:

А) научность

Б) конфиденциальность

В) добровольность

Г) детерминизм

22. Способность оценивать себя называется:

А) самодеятельность

Б) самооценка

В) самопрезентация

Г) самовосприятие

Сложные (3 уровень)

23. К психологическим особенностям, провоцирующим агрессивное поведение детей относят:

А) недостаточное интеллектуальное развитие

Б) недостаточное развитие коммуникативных навыков

В) сниженный уровень произвольности

Г) неразвитость игровой деятельности

Д) сниженная самооценка

24. Какие дети более всего ориентированы на оценку окружающих:

А) агрессивные

- Б) завстенчивые
- В) демонстративные
- Г) капризные
- Д) дети без семьи

25 Продолжите предложение «Объектом специальной психологической службы являются...»

- А) Дети**
- Б) Учителя
- В) Воспитатели
- Г) Администрации

26. Центральным, основным направлением работы психолога с учащимися 9-11 классов является:

- А) обучение учеников социально-психологическим навыкам
- Б) помощь в определении жизненных планов, прояснении временной перспективы будущего, выборе профессии**
- В) профилактика зависимых состояний, формирование критического отношения к социальным вредностям

27 Содержание коррекционной работы педагога-психолога не связывается с такими трудностями как:

- А) низкая познавательная и учебная мотивация, неуспеваемость
- Б) несоответствие уровня психического развития возрастной норме, вызванное органическими расстройствами**
- В) неорганизованность поведения, низкий уровень произвольной регуляции
- Г) негативные тенденции личностного развития, коммуникативные проблемы

28 К первичному уровню психопрофилактики относится:

- А) работа школьного психолога с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства; забота о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех детей**
- Б) работа школьного психолога с детьми «группы риска»; раннее выявление у детей трудностей в обучении и поведении
- В) сконцентрированность педагога-психолога на детях с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами

Сложные (3 уровень)

29 .Кто является автором общепризнанной в нашей стране периодизации психического развития ребенка?

- А) Л.С. Выготский
- Б) В.И. Слободчиков
- В) Д.Б. Эльконин
- Г) П.П. Блонский**

30 .Какие из перечисленных проективных рисуночных тестов используются в работе с детьми 3-4-х лет?

- А) “Моя семья”
- Б) “ Дом-дерево-человек”
- В) “Рисунок человека”

Ключи ответов

№	Номер и вариант	16	агрессивные
---	-----------------	----	-------------

тестовых заданий	правильного ответа
1	организация и проведение культурных школьных мероприятий
2	коррекционно - развивающую работу
3	профилактика школьной дезадаптации
4	образование неадекватных механизмов приспособления ребенка к школе в форме нарушений учебы и поведения
5	помощь в определении жизненных планов, прояснении временной перспективы будущего, выборе профессии
6	несоответствие уровня психического развития возрастной норме, вызванное органическими расстройствами
7	работа школьного психолога с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства; забота о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех детей
8	установления определенных закономерностей психического развития детей
9	накопление знаний и навыков по выполнению родительских функций и воспитанию детей
10	Б)недостаточное развитие коммуникативных

17	установления определенных закономерностей психического развития детей
18	накопление знаний и навыков по выполнению родительских функций и воспитанию детей
19	педагоги творческого склада
20	«один из нас»
21	П.П. Блонский
22	“Несуществующее животное”
23	одаренные дети
24	установления продуктивного контакта с клиентом
25	
26	музыкотерапия

	навыков
11	организация и проведение культурных школьных мероприятий
12	коррекционно - развивающую работу
13	профилактика школьной дезадаптации
14	образование неадекватных механизмов приспособления ребенка к школе в форме нарушений учебы и поведения
15	помощь в определении жизненных планов, прояснении временной перспективы будущего, выборе профессии

27	психолог-куратор
28	конфиденциальность
29	самооценка
30	сниженный уровень произвольности